

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработана
к.психол.н., доцент, доцент кафедры СГД
_____ М.А.Акопова

Согласована
зав. кафедрой СГД
_____ Е.В.Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «15» мая 2025 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Практические занятия и семинары	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	9
5.5. Самостоятельная работа.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	2020
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	20
8.3. Программное обеспечение	20
8.4. Профессиональные базы данных	20
8.5. Информационные справочные системы	21
8.6. Интернет-ресурсы	21
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	2121
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	287
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	288
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины	30

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация психологических исследований» является формирование исследовательской компетенции студентов, освоение студентами научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация психологических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.18) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами..

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология,	Психологическая коррекция
Введение в профессию	Психодиагностика
	Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Знает способы анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности Умеет находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности Владеет навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Знает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования Умеет определять и описывать современные психологические теории научного исследования Владеет навыками применения в психологии методов научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных Владеет навыками обоснования выводов научных исследований
ПК-1. Способен осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-1.1. Проводит экспертизу ситуационных проблем клиентов	Знает типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, педагогические и др.) Умеет формировать и проверять консультативные гипотезы Владеет навыками хранения и обработки персональных данных клиентов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	88,2	88,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	44	44
из них		
– лекции	44	44
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	55,8	55,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	52	52
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
Контактная работа (всего)	58,2	58,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	38	38
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	38	38
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,8	85,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	82	82
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	Современная стратегия обновления и развития разных сфер общества. Значимость научно-исследовательской деятельности. Цели деятельности практического психолога и цели исследователя. Сущность разных направлений исследования: психологических, социологических, валеологических, педагогических, психолого-педагогических и т.д. Понятие о психологическом исследовании. Проблематика возможных психологических исследований: методологические и теоретические исследовательские проблемы; прикладные (практические) проблемы.

1.2.	Методологические основы научных исследований	Понятие о методологии и ее уровнях: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания психологии (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм). Общенаучные исследовательские подходы: системный, комплексный и целостный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Конкретно-научная методология психологии: личностный, деятельностный, полисубъектный, аксиологический, культурологический, этнопсихологический, антропологический подходы.
1.3.	Специфика методологического и специально-научного анализа	Специфика методологического и специально-научного анализа. Два вида методологической деятельности: формирование методологического обеспечения каждого конкретного исследования; методологическое исследование. Методологические вопросы соотношения психологической науки и практики. Объект практической деятельности психолога. Объект научной деятельности психолога. Психологическая наука и практика как единая система. Место и функции исследовательского опыта в системе связи психологической науки и практики. Формы связи психологии с другими науками.
1.4.	Научно-методологический аппарат исследования	Понятие о логике исследования. Определение проблемы исследования, особенности формулирования темы исследования. Выявление актуальности исследования. Практическая и научная актуальность. Ошибки при определении актуальности исследования. Объект и предмет исследования, особенности их определения. Цели и задачи исследования, правила их формулирования. Гипотеза и защищаемые положения. Методологическая и теоретическая основа исследования Новизна, виды новизны: теоретическая, практическая. Уровень новизны: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования. Структура исследовательской (курсовой, дипломной и др.) работы
1.5.	Характеристика экспериментального метода	Общая характеристика экспериментального метода. Роль и место эксперимента в системе психологических методов. Сравнительная характеристика эксперимента и наблюдения. Основные специфические особенности метода эксперимента. Виды эксперимента. Определение эксперимента. Краткая история развития эксперимента. Преимущества и ограничения экспериментального метода. Активный характер эксперимента. Роль экспериментатора. Проблемы внешней, внутренней валидности.
1.6.	Организация психологического исследования	Организация и планирования эксперимента. Основные требования к организации и планированию эксперимента. Основные виды эксперимента (общий обзор): функциональный, факторный, квазиэкспериментальные схемы. Экспериментальные планы.

1.7.	Систематизация и интерпретация результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация исследования. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Основные формы представления результатов. Функциональный, качественно-количественный, факторный, таксономический анализ.
1.8.	Оформление результатов поиска	Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методике изложения. Методы написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический). Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация (кандидатская, докторская). Процедура защиты.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	12	4		4		4
1.2.	Методологические основы научных исследований	14	4		4		6
1.3.	Специфика методологического и специально-научного анализа	14	4		4		6
1.4.	Научно-методологический аппарат исследования	18	6		6		6
1.5.	Характеристика экспериментального метода	18	6		6		6
1.6.	Организация психологического исследования	22	8		6		8
1.7.	Систематизация и интерпретация результатов исследования	24	8		8		8
1.8.	Оформление результатов поиска	18	4		6		8
	Индивидуальная работа						
	Подготовка к аттестации	3,8					3,8
	Промежуточная аттестация	0,2					
	Групповые консультации						
	Курсовая работа						
	<i>Общий объем</i>	<i>144</i>	<i>44</i>		<i>44</i>		<i>55,8</i>

ОЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.1.	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	16	2		4		10

1.2.	Методологические основы научных исследований	16	2		4		10
1.3.	Специфика методологического и специально-научного анализа	16	2		4		10
1.4.	Научно-методологический аппарат исследования	16	2		4		10
1.5.	Характеристика экспериментального метода	16	2		4		10
1.6.	Организация психологического исследования	18	2		6		10
1.7.	Систематизация и интерпретация результатов исследования	20	4		6		10
1.8.	Оформление результатов поиска	26	4		6		12
Индивидуальная работа							
Подготовка к аттестации		3,8					3,8
Промежуточная аттестация		0,2					
Групповые консультации							
Курсовая работа							
Общий объем		144	20		38		85,8

5.3. Практические занятия и семинары

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.1	ПР	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	4
2	1.2.	ПР	Методологические основы научных исследований	4
3	1.3.	ПР	Специфика методологического и специально-научного анализа	4
4	1.4.	ПР	Научно-методологический аппарат исследования	6
5	1.5.	ПР	Характеристика экспериментального метода	6
6	1.6.	ПР	Организация психологического исследования	6
7	1.7.	ПР	Систематизация и интерпретация результатов исследования	8
8	1.8.	ПР	Оформление результатов поиска	6

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.1	ПР	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	4
2	1.2.	ПР	Методологические основы научных исследований	4

3	1.3.	ПР	Специфика методологического и специально-научного анализа	4
4	1.4.	ПР	Научно-методологический аппарат исследования	4
5	1.5.	ПР	Характеристика экспериментального метода	4
6	1.6.	ПР	Организация психологического исследования	6
7	1.7.	ПР	Систематизация и интерпретация результатов исследования	6
8	1.8.	ПР	Оформление результатов поиска	6

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
Раздел 1			
1.1-1.8	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	52	82

6. Образовательные технологии

Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	Количество часов
-----------	-------------	---	------------------	------------------

(темы)	(Л, ПР, С, ЛР)		ОФО	ОЗФО
1.1.-1.8.	ПР	Работа в группах для выполнения практических заданий	4	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.5.	ПР	Разработка программы эксперимента, с целью предупреждения трудностей в данной деятельности	4	4
1.6.	ПР	Проведение диагностических исследований и анализ полученных результатов	4	4

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Фокус-группа

- а. получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний.
- б. позволяет узнать, что люди думают по обсуждаемой проблеме, почему они так думают, какие мотивы ими движут, как они реагируют на те или иные характеристики явления
- в. способ исследования, при котором частные положения выводятся из общих.

2. Фундаментальные исследования

- а. получение новых для исследователя знаний и классификация ранее известных
- б. получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний.
- в. связаны с созданием новых, либо совершенствованием существующих технологий, средств производства, предметов потребления и т.п.

3. Прикладные исследования

- а. связаны с созданием новых, либо совершенствованием существующих технологий, средств производства, предметов потребления и т.п.
- б. классификация технологий для проведения научных исследований
- в. получение новых для исследователя знаний и классификация ранее известных
- г. получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний.

4. Дедуктивный способ исследования (ответ обосновать).

- а. способ исследования, при котором по частным фактам и явлениям устанавливаются общие принципы и законы

- б. способ исследования, при котором по результатам конкретного исследования выводятся причинно-следственные связи между явлениями
- в. способ исследования, при котором частные положения выводятся из общих.

5. Индуктивный способ исследования

- а. способ исследования, при котором по частным фактам и явлениям устанавливаются общие принципы и законы
- б. способ исследования, при котором по частным фактам и явлениям устанавливаются общие принципы и законы
- в. способ исследования, при котором по результатам конкретного исследования выводятся причинно-следственные связи между явлениями
- г. способ исследования, при котором частные положения выводятся из общих.

5. Рабочая гипотеза (ответ обосновать)

- а. научное предположение, устанавливающее закономерность связей между явлениями
- б. научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто
- в. научное предположение, вытекающее из результатов эмпирического исследования частного исследования

6. Статистическая гипотеза

- а. предположение о наличии или отсутствии связей между переменными
- б. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки.
- в. научное предположение, устанавливающее закономерность связей между явлениями

7. Для установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами

- а. проводится лабораторное исследование
- б. проводится пилотажное исследование
- в. проводится эксперимент

8. Фактор, изменяемый самим экспериментатором

- а. зависимая переменная
- б. экспериментальная выборка
- в. независимая переменная

9. Репрезентативной называется выборка, которая

- а. используется для пилотажного исследования
- б. адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
- в. используется для презентации исследования

10. Соотнесите наименование с содержанием метода исследования в психологии

1. Контент-анализ	а) Это качественный метод исследования, который представляет собой групповое интервью с представителями целевой аудитории.
2. Фокус-группа	б) Это осуществляемое в течение длительного времени наблюдение эмоциональных реакций потребителей, их восприятия и поведения в ходе повседневной жизни.

3. Этнографические методы	в) Это анализ формы и содержания текстов и информационных источников: их обработка, оценка и интерпретация. Он позволяет исследовать объекты, явления, процессы и свойства социальной реальности, которые представлены в этих текстах.
---------------------------	--

11. Фокус-группы используются для реализации следующих целей

- а. генерирование идей;
- б. проверка гипотез для количественных исследований;
- в. изучение особенностей поведения отдельных групп людей;
- г. Подготовка модератора;
- д. Коррекции особенностей поведения отдельных групп людей

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Задание №1 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Концепция «шизофреногенной матери» Ф. Фромм-Рейхманн, сформулированная в 40-е гг. 20 в., считала эндогенные психозы результатом специфических нарушений в коммуникации матери и ребенка, провоцирующих его регресс до низших ступеней психического развития (гебефрения) и заполнение восприятия проекциями бессознательного (продуктивная симптоматика). Однако в 60-70-е гг. 20 в. на фоне генетических исследований шизофрении, данная концепция начала подвергаться критике. Значимым фактором послужило большое количество эмпирических данных, которые концепция не могла объяснить. Все это соответствует научному принципу выдвинутому позитивистами. О каком принципе идет речь?

Поле для ответа

Задание №2 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

В исследовании, посвященном исследованию особенностей произвольного поведения, обследуются группы младших и старших дошкольников и младших школьников в течение определенного времени. Обследования проводятся с определенной периодичностью. На основании полученных результатов и математических расчетов делается вывод о существовании значимых (или незначимых) различий в проявлениях произвольного поведения у детей разного возраста. Определите, какой метод был применен в данном случае:

Поле для ответа

Задание №3 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Данный метод сбора эмпирических данных позволяет узнать, что люди думают по обсуждаемой проблеме, почему они так думают, какие мотивы ими движут, как они реагируют на те или иные характеристики явления:

- 1) наблюдение;
- 2) метод фокус-группы;
- 3) метод клинической беседы;
- 4) метод тестирования;
- 5) проективные тесты.

Поле для ответа

Задание №4 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

В методологии научного познания сложилось представление о трех типах теорий. Теории нижнего уровня используют объяснительные схемы. Теории среднего уровня позволяют выдвигать гипотезы, доступные эмпирической проверке. Теории верхнего уровня не содержат эмпирических гипотез, используемые в этих теоретических моделях понятия имеют статус категорий. Соотнесите типы теорий с их конкретными примерами из психологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название психологической теории		Тип теории	
А	Концепция поэтапного формирования умственных действий Гальперина	1	Теории верхнего уровня (образования элементов)
Б	Теория фрустрации С. Розенцвейга	2	Теории среднего уровня (классификации)
В	Теория деятельности А.Н.Леонтьева	3	Теории нижнего уровня (причинности).
Г	Теория агрессии Басса – Дарки		
Д	Культурно – историческая теория Выготского		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №5 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Перед вами отрывок из книги по когнитивной психологии, представляющий краткий обзор исследований мышления: «Развитие психологических представлений о высших формах познавательной активности оказалось очень сложным, до сих пор далеко не законченным процессом. Для ассоцианизма мышление было областью интересов логики и математики, а не психологии. Вюрцбургская школа, обнаружившая целенаправленность психики, подчеркивала роль создаваемых задачей установок, или детерминирующих тенденций. Отто Зельц добавил к ассоциациям и детерминирующим тенденциям новый структурный элемент — репрезентацию проблемной ситуации. К этим работам и восходят современные исследования, для которых характерна трактовка высших форм познания как процессов преобразования знаний. Мышление описывается при этом как взаимодействие концептуальных структур и операций над ними». Какой принцип научного психологического анализа отражен в этом тексте?

Поле для ответа

Задание №6 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Данный тип психологических исследований основан на уже имеющихся в науке описаниях и объяснениях фактов психической жизни. К данному типу исследований можно отнести, например, труды С.Л. Рубинштейна «Бытие и сознание», З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни». О каком типе исследований идет речь (выберите правильный ответ из предложенных):

- 1) эмпирические;
- 2) прикладные;
- 3) комплексные;
- 4) теоретические.

Поле для ответа

Задание №7 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Текст задания:

Проводя свои исследования с детьми, Ж.Пиаже пришел к выводу, что наблюдение и тестирование интеллекта не способны раскрыть специфику детской мысли. Поэтому в своей работе он разработал и применял клиническую беседу (свободная беседа с ребенком без ограничения фиксированными стандартными вопросами). Создание Б. Скиннером “проблемного ящика” послужило основой для проведения серии исследований по оперантному научению животных. Ф. Гальтоном, предложив в своих исследованиях сравнение психических особенностей близнецов, положил начало современным психогенетическим исследованиям. Какое понятие объединяет описанные здесь примеры:

- 1) методология;
- 2) метод;
- 3) эксперимент;
- 4) гипотеза.

Поле для ответа

Задание №8 Задание закрытого типа на установление соответствия**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие**Текст задания:**

Ученые, организующие научные исследования, полагают, что явления действительности протекают не беспорядочно, а по определенным законам, которые можно раскрыть с помощью научных методов. В основе научного исследования лежат некоторые принципы (обобщение и распространение какого-либо положения на все явления исследуемой области). Конструктивный принцип в науке или практике, объединяясь с философской идеей создают научный подход, который объединяет теории, концепции и другие виды теоретического знания. Парадигма – это общепризнанный эталон, включающий закон, теорию, метод, оборудование, правила и стандарты научной деятельности. Соотнесите основные понятия категоризации научных знаний с конкретными примерами из психологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Психологические понятия		Основные понятия категоризации научных знаний	
А	Детерминизм	1	Научный подход
Б	Экзистенциально-гуманистическое направление	2	Научные принципы
В	Системность	3	Научная парадигма
Г	Бихевиоризм		
Д	Ассоцианизм		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Текст задания:

Анализируя научные статьи по психологии управления, вы читаете следующий текст: «Существует противоречие между возрастающими требованиями управленческой деятельности, сопряженной с постоянно увеличивающимся объемом перерабатываемой информации, высоким уровнем ответственности, напряженностью и интенсивностью и, как следствие, возрастающей стрессогенностью и неудовлетворительным уровнем компетентности руководителей в сфере выбора стратегий совладания со стрессом. Соответственно, исследование направлено на повышение эффективности социально-психологических механизмов копинга современных руководителей». Какая часть научного исследования представлена в этом отрывке:

- 1) научная проблема;
- 2) задачи и цели исследования;
- 3) предмет исследования;
- 4) теоретическая значимость исследования.

Поле для ответа

Задание №10 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Сегодня в психологии применяются сотни методов и часто в исследовании встает вопрос об их отборе. Выбор методов психологического исследования определяется несколькими факторами. Из перечисленных выберите главные параметры отбора метода:

- 1) особенности объекта;
- 2) легкость применения метода;
- 3) поставленные цели;
- 4) особенности предмета;
- 5) предпочтения исследователя.

Поле для ответа

Задание №11 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

Программа наблюдения – это алгоритм, которого придерживается наблюдатель в процессе проведения наблюдения. Расположите в правильном порядке требования к соблюдению программ наблюдения:

- 1) сформулировать и записать цель и предмет наблюдения;
- 2) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- 3) определить единицы, которые будут фиксироваться при наблюдении;
- 4) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
- 5) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №12 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. По окончании программы психиатр-экспериментатор оценивал уровень депрессии, наблюдая за участниками и проводя с ними беседу. По результатам исследования получились классические различающиеся кривые, подтверждающие эффективность лекарства. Однако при повторении эксперимента по «двойному слепому методу», когда психиатр, проводивший повторное обследование также с помощью наблюдения и беседы, не знал, какая группа получила лекарство, а какая – пустышку, различия в данных контрольной группы от данных экспериментальной были не значимы. Какой артефакт проявился в этом исследовании?

Поле для ответа

Задание №13 Задание закрытого типа на установление соответствия**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие**Текст задания:**

Валидность исследования предполагает соответствие выбранного метода задаче исследования. Существуют разные виды валидности и множество факторов, влияющих на ее снижение. Соотнесите вид валидности и примеры пренебрежения условиями, влияющими на снижение валидности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Примеры исследований со снижением валидности		Вид валидности	
А	Исследователь при проведении статистического анализа не ввел самые низкие показатели прироста	1	Валидность статистики вывода
Б	В исследовании по эффективности анксиолитика принимали участие только молодые женщины с приступами тревоги	2	Внешняя валидность
В	Предложенная в Бельгии новая методика изучения языков показала свою высокую эффективность. Ее предлагают применять с австралийскими школьниками, принимая по умолчанию ее высокую эффективность	3	Внутренняя валидность
Г	Исследование, проводимое на группе студентов-психологов с применением тренингов, направленных на повышение стрессоустойчивости при сдаче экзаменов, показало, что к 3 курсу студенты достигли очень высокой стрессоустойчивости результатов. Метод контрольной группы при этом не применялся		
Д	Исследование показало неэффективность новой мнемотехнической методики. Студенты-добровольцы, принимавшие участие в исследовании на первом этапе тестирования памяти, показали более высокие результаты, чем на контрольном. При этом исследование проходило в один день с 8 утра до 8 вечера с небольшим перерывом на обед		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №14 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы**Текст задания:**

Корреляционные исследования – это исследования, в которых проверяются гипотезы о связях между переменными. Сами психологические переменные либо являются проявлениями разных сторон одних и тех же процессов, либо сопутствуют друг другу. Что из перечисленного

относится к недостаткам корреляционных исследований:

- 1) Корреляционные исследования часто не позволяют учесть влияние иных факторов, влияющих на переменные;
- 2) Выявленная корреляция не означает непосредственной причинно-следственной (каузальной) связи между переменными;
- 3) Корреляционные исследования являются дорогостоящими;
- 4) Корреляционные исследования по этическим соображениям не могут применяться для изучения влияния негативных воздействий;
- 5) Корреляционные исследования проще проводить, поскольку не стоит вопроса контроля переменных.

Поле для ответа

Задание №15 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Текст задания:

В экспериментальном исследовании оценивается эффективность двух видов терапии для людей, страдающих ночными кошмарами. Кроме двух экспериментальных групп, получающих разные условия независимой переменной (виды терапии), используется контрольная группа, не подвергающаяся воздействию, но также страдающая ночными кошмарами. Участникам контрольной группы сказали, что они обязательно получат помощь по окончании реализации программы, адекватную той, которая оказана членам двух экспериментальных групп. Какой экспериментальный план с контрольной группой описан в данном примере:

- 1) обычная контрольная группа;
- 2) контрольная группа плацебо;
- 3) контрольная группа листа ожидания;
- 4) эквивалентные контрольные (сцепленные) группы.

Поле для ответа

Перечень типовых практических заданий

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение корпусов университета. Некоторые корпуса располагаются в центре близости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие - на периферии студенческого городка. Участников исследования просили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

На основе описания психологического исследования обозначить:

- 1) тему данного исследования;
- 2) объект и предмет данного исследования;
- 3) цель и задачи исследования;
- 4) методы и методики, с помощью которых проводилось исследование;

2. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась

экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

На основе описания психологического исследования обозначить:

- 1) тему данного исследования;
- 2) объект и предмет данного исследования;
- 3) цель и задачи исследования;
- 4) методы и методики, с помощью которых проводилось исследование;

3. В исследовании по психолингвистике развития двух-, трех- и четырехлетним детям показывали кукол и просили разыгрывать отдельные сценки, чтобы определить, способны ли они использовать отдельные грамматические правила. В одних случаях детей просили разыгрывать сценки, используя активный залог (Эрни побил Берта), а в других - используя пассивный залог (Эрни был побит Бертом). Оценивалось, правильно ли дети разыгрывают сценки (две оценки) и как быстро они приступают к игре.

На основе описания психологического исследования обозначить:

- 1) тему данного исследования;
- 2) объект и предмет данного исследования;
- 3) цель и задачи исследования;
- 4) методы и методики, с помощью которых проводилось исследование;

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку,

	но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

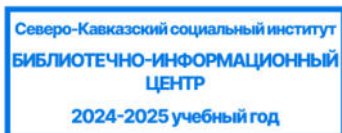
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534>

8.2. Дополнительная литература

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517446>
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>
3. Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
 Microsoft Office Professional Plus 2019
 Консультант-Плюс
 Антивирус
 Google Chrome
 Яндекс.Браузер
 PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

Нормативно-справочная информация – ВАК - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель демонстрирует на экране или пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Практические занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение практических занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к практическим занятиям проходит в несколько этапов:

- необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа;
- следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.).
- студент может готовиться к занятию как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам практического занятия.
- подготовка к практическому занятию может быть, как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов, решение кейсов, задач).
- подготовку к занятию можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы практического занятия.
- при подготовке к практическому занятию необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми.
- студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих

вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном

процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеоинформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

- отображения наглядности учебного/лекционного материала,
- управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
- контроля и проверки усвоения поданного материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- рекламы товаров, услуг,
- создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

- на компьютере,
- на экране с помощью мультимедийного проектора,
- на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

- текст,
- изображения,
- диаграммы,
- рисунки,
- компьютерную анимацию процессов и явлений,

- звуковое сопровождение,
- автофигуры,
- диаграммы
- гиперссылки;
- видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);
 - Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.
 - Тщательно структурированная информация.
 - Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 - Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.
 - Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.
 - Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 - Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 - Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 - Графика должна органично дополнять текст.
 - Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстраций, с которыми они должны появляться на экране одновременно.
 - Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.
 - Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).
 - Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
 - Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.
- #### Физиологические особенности восприятия цветов и форм
- Стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый).
 - Дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонливое состояние (в том же порядке: фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый).
 - Нейтральные цвета: светло-розовый, желто-зеленый, коричневый.
 - Сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут вызвать стресс (например: зеленые символы на красном фоне).
 - Лучшее сочетание цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, черный на белом, желтый на синем, оранжевый на черном.
 - Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов.

- Любой рисунок фона повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия информации.

- Четкие, яркие рисунки, которые меняются, легко «охватывают» подсознание, и они лучше запоминаются.

- Любой второстепенный объект, что движется (анимированный), снижает качество восприятия материала, отвлекает внимание, нарушает ее динамику.

- Показ слайдов с фоновым сопровождением нежелательных звуков (песен, мелодий) вызывает быструю утомляемость, способствует рассеиванию внимания и снижает производительность обучения.

- Помните! Человек может одновременно запоминать не более трех фактов, выводов, определений.

- Каждый слайд должен отражать одну мысль.

- Текст должен состоять из коротких слов и простых предложений.

- Строка должна содержать 6-8 слов.

- Всего на слайде должно быть 6-8 строк.

- Общее количество слов не должно превышать 50.

- Глаголы должны быть в одной временной форме.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории и обобщать основные положения слайда.

- В заголовках должны быть и большие, и малые буквы.

- Слайды должны быть не слишком яркими — лишние украшения лишь создают барьер на пути эффективной передачи информации.

- Количество блоков информации во время отображения статистических данных на одном слайде должно быть не более четырех.

- Подписи к иллюстрации размещаются под ней, а не над ней.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными являются такие:

- полужирный шрифт названия структур документа,

- курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,

- «прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

При подготовке компьютерной презентации студент должен:

- изучить материалы темы (вопроса), которой (которому) посвящена компьютерная презентация, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы (вопроса);

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре презентации;

- оформить презентацию и предоставить к установленному сроку.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.